Hijas de Ma. Auxiliadora
SALESIANAS
México - MMO

Explorador de la Casa Común:

Objetivo general: Identificar la realidad ambiental de la escuela mediante la observación directa de sus espacios, detectando los principales problemas y áreas de oportunidad que requieren atención o mejora dentro del plantel.

Nota: *Esta actividad corresponde a la actividad propuesta "Grito silencioso".*

¡ Instrucciones !

1.- Los cuestionarios (fichas de identificación) que se presentan a continuación se dividen en 3 ámbitos: Agua, suelo y aire (en el contexto de las comunidades educativas).

2.- Estos cuestionarios están dirigidos a **5° y 6° de primaria**, así como a **1° de secundaria.** Pero el o la referente de Ecohuellas, según observe las características de las(os) estudiantes, puede modificar la población destino.

3.- Para el uso de estos cuestionarios (fichas de identificación) se debe trabajar de salón en salón. De tal manera que cada grupo se divida en 3 equipos y a cada uno se le proporcione un único cuestionario (ficha de identificación) de una matriz ambiental (agua, suelo o aire). Por ejemplo:

5°B de primaria se divide en:

- *Equpo 1: Agua.*
- *Equipo 2: Suelo.*
- *Equpo 3: Aire.*

} No se imprime un cuestionario por estudiante, sino únicamente uno por equipo (de agua, suelo o aire).

4.- Para que las(os) estudiantes respondan estos cuestionarios (fichas de identificación) se requiere hacer un recorrido por las instalaciones del colegio con ellas(os),

Atentamente: Equipo Provincial de Ecohuellas.

Hijas de Ma. Auxiliadora
SALESIANAS
México - MMO

Explorador de la Casa Común:

Nuestra misión: Recorrer nuestra comunidad educativa para observar cómo se encuentra nuestra Casa Común.

Nombre de equipo:	Grado y grupo:	Fecha:	Colegio:

1 Misión 1: Exploradores del agua

Recorran, en equipo, diferentes lugares de su escuela donde haya agua y observen cómo se encuentra, marquen con una ✓ la casilla que refleje la respuesta que más se aproxime a lo que identifican.

1 Calidad del agua

Sí	No	
☐	☐	¿El agua se ve transparente y clara?
☐	☐	¿Ves basura, hojas flotando, tierra o bichitos extraños?
☐	☐	¿Percibiste que el agua tuviera un aroma extraño?
☐	☐	¿Los lugares de donde se obtiene agua están limpios y cuidados?
☐	☐	¿Encontramos algún lugar donde el agua parece estar sucia? Si sí, ¿Cuál? _____

2 Disponibilidad del agua

Sí	No	
☐	☐	¿Hay agua disponible para beber en la escuela (ya sea en botellas que traemos, garrafones o bebederos)?
☐	☐	¿Hay agua disponible para la vida en la escuela (para nosotros, para mantener vivas las plantas y para los animalitos de paso)?
☐	☐	¿Sale agua de las llaves de los baños cada vez que necesitas lavarte las manos o usar el inodoro?
☐	☐	¿Hay días enteros en los que la escuela se queda sin agua porque cortaron el servicio en toda la colonia?
☐	☐	¿La escuela tiene tanques especiales (como tinacos o cisternas) para guardar agua de reserva por si se corta el servicio en la colonia?

3 Cuidado del agua

Sí	No	
☐	☐	¿Los grifos (llaves) quedan completamente cerrados tras lavarse las manos?
☐	☐	¿Ves mangueras abiertas tirando agua en el suelo sin que nadie las use?
☐	☐	¿Se riegan las plantas en las horas de menos Sol para que no se evapore con rapidez el agua?
☐	☐	¿La escuela tiene alguna forma de aprovechar o reutilizar el agua?
☐	☐	¿Se aprovecha el agua que sobra de los termos o botellas para regar las plantas del patio?

4 ¿Cómo encontramos el agua en nuestra escuela?

☐ 😊 **Excelente:** El agua siempre sale limpia. Hay suficiente para las personas y otros seres vivos. Nunca se corta el servicio y toda la comunidad cuida el agua sin desperdiciar nada.

☐ 😐 **Necesita atención:** El agua casi siempre sale limpia. Sí tenemos agua, pero a veces se acaba rápido o se corta el servicio. Además, se observan pequeños desperdicios como goteras o llaves mal cerradas.

☐ ☹️ **Se requieren medidas urgentes:** El agua sale sucia, con mal olor o no hay. Nos quedamos sin servicio muy seguido, es difícil lavarse las manos y existe un alto desperdicio por fugas graves o descuido en los baños y patios.

Ecohuellas

Hijas de Ma. Auxiliadora
SALESIANAS
México - MMO

Explorador de la Casa Común:

1 Misión 1: Exploradores del agua

5 Nuestro descubrimiento

Dibujen, lo que más haya llamado su atención respecto al agua en esta comunidad educativa:

¿Qué representa? _____

¿Dónde lo encontraron? ☐ Baños. ☐ Bebederos. ☐ Jardines. ☐ Patio. ☐ Otro: _____

Escriban, ¿cuál es la acción más urgente que necesita el agua de esta escuela? Y, ¿por qué?

_____

_____

_____

Ecohuellas

Octubre 2026

Hijas de Ma. Auxiliadora
SALESIANAS
México - MMO

Explorador de la Casa Común:

Nuestra misión: Recorrer nuestra comunidad educativa para observar cómo se encuentra nuestra Casa Común.

Nombre de equipo:	Grado y grupo:	Fecha:	Colegio:

2 Misión 2: Guardianes del suelo

Caminen en equipo por la zona asignada. Observen el suelo con mucha atención y marquen con una ✓ la respuesta que mejor defina lo que identifican.

1 ¿Cómo se ve la superficie de nuestro suelo?

- ☐ La mayor parte es suelo natural (tierra, pasto, jardín).
- ☐ La mayor parte es suelo artificial (cemento, pavimento, adoquín).
- ☐ Hay una combinación equilibrada de suelo natural y artificial.

2 ¿Cómo se siente la tierra en las zonas de jardín o macetas?

- ☐ Principalmente húmeda, suave y de color oscuro (tierra sana).
- ☐ Principalmente seca, dura, agrietada o de color muy claro/gris (tierra sin nutrientes).
- ☐ No hay zonas con tierra en nuestra escuela.

3 ¿Qué cubre la superficie del suelo natural?

- ☐ Plantas verdes, hojas secas o pasto que lo protegen.
- ☐ Tierra completamente descubierta expuesta al Sol y al viento.
- ☐ No hay suelo natural en nuestro colegio.

4 ¿Hay señales de pequeños animales (lombrices, hormigas, bichos) viviendo en el suelo?

- ☐ Sí, se ve vida en el suelo.
- ☐ No se observa ningún ser vivo.

5 ¿Qué tan limpio está el suelo de la zona que revisaron?

- ☐ Impecable: No hay basura tirada.
- ☐ Regular: Hay envolturas sueltas o restos de comida.
- ☐ Mal: Hay acumulación de basura en general.

6 ¿Encontraron sustancias extrañas en el suelo (manchas de aceite, pintura, jabón o químicos)?

- ☐ Sí, hay manchas o líquidos extraños.
- ☐ No, el suelo se ve libre de químicos.

Ecohuellas

Octubre 2026

Hijas de Ma. Auxiliadora
SALESIANAS
México - MMO

Explorador de la Casa Común:

Nuestra misión: Recorrer nuestra comunidad educativa para observar cómo se encuentra nuestra Casa Común.

Nombre de integrantes:	Grado y grupo:	Fecha:	Colegio:

2 Misión 2: Guardianes del suelo

Caminen en equipo por la zona asignada. Observen el suelo con mucha atención y marquen con una ✓ la respuesta que mejor defina lo que identifican.

7 ¿Hay zonas donde el suelo esté pisoteado en exceso? Puede haber más de una respuesta

- ☐ En suelo natural: Sí, hay caminos marcados por las pisadas donde la tierra quedó dura, aplastada y ya no crecen plantas.
- ☐ En suelo artificial: Sí, las zonas de cemento o pavimento se ven rotas, agrietadas o desgastadas por donde pasa todo el mundo.
- ☐ No: El suelo está en buen estado, las zonas verdes están protegidas y el cemento está firme y completo.

8 ¿Cómo encontramos el suelo de nuestra escuela?

- ☐ 😊 **Excelente:** El suelo está sano y libre de cualquier tipo de contaminación (sin basura ni químicos). El suelo natural (jardines o macetas) está lleno de vida con plantas sanas y el suelo artificial (cemento) está limpio, cuidado y es seguro para jugar.
- ☐ 😐 **Necesita atención:** Hay un exceso de suelo artificial y muy poquita naturaleza. El suelo natural tiene la tierra seca y las plantas algo descuidadas. A veces se encuentra basura tirada o pequeñas grietas en el pavimento.
- ☐ ☹️ **Se requieren medidas urgentes:** La escuela es puro cemento y no tiene plantas o el piso está roto y con acumulaciones de basura. Hay manchas de químicos derramados por accidente (no la pintura de las canchas).

9 Nuestro descubrimiento:

Escriban, ¿cuál es la acción más urgente que necesita el suelo de esta escuela? Y, ¿por qué?

Ecohuellas

Octubre 2026

Hijas de Ma. Auxiliadora
SALESIANAS
México - MMO

Explorador de la Casa Común:

Nuestra misión: Recorrer nuestra comunidad educativa para observar cómo se encuentra nuestra Casa Común.

Nombre de equipo:	Grado y grupo:	Fecha:	Colegio:



Misión 3: Detectives del aire

Recorran, en equipo, diferentes lugares de su escuela. Presten atención al estado del aire en los distintos espacios y marque con una ✓ todas las situaciones reales que descubran. [Pueden marcar más de una opción en cada sección si es necesario].

1 En general, ¿cómo se siente el aire en las aulas y espacios cerrados? (Ventilación)

Sí ☐ No ☐ Aire "atrapado" o pesado: Sentimos que el aire se siente muy encerrado, caluroso o cuesta respirar de forma fresca.
Si es que este problema se presenta, ¿en qué lugares?

_____

Sí ☐ No ☐ Espacios sin ventilación: Entramos a lugares cerrados que no tienen ninguna ventana ni ventilador para que se mueva el aire.
Si es que este problema se presenta, ¿en qué lugares?

_____

Sí ☐ No ☐ Entramos a espacios donde las ventanas estaban abiertas, el aire se movía bien y se sentía muy fresco.

2 ¿Qué vemos flotando o acumulado en el mobiliario? (Polvo y partículas)

Sí ☐ No ☐ Si pasamos un dedo o pañuelo por las mesas, bancas o repisas, nos queda lleno de tierra o polvo oscuro.

☐ ☐ Vimos ventiladores de techo, aire acondicionado o rejillas llenas de capas gruesas de polvo y pelusa.

Ecohuellas

Hijas de Ma. Auxiliadora
SALESIANAS
México - MMO

Explorador de la Casa Común:

Nuestra misión: Recorrer nuestra comunidad educativa para observar cómo se encuentra nuestra Casa Común.

Nombre de equipo:	Grado y grupo:	Fecha:	Colegio:



Misión 3: Detectives del aire

- ☐ ☐ Hay zonas en el patio o canchas que son de pura tierra suelta y al correr se levantan grandes nubes de polvo.
- ☐ ☐ Pudimos ver polvo flotando claramente en el aire cuando un rayo de Sol entró por alguna ventana.
- ☐ ☐ El patio, pasillos y salones se ven completamente limpios y libres de polvo volando.

3 ¿A qué huele nuestra escuela durante la caminata? (Olores y gases)

Sí ☐ No ☐ Olor a humo de camión o coche: Huele al gas que sale por el tubo de escape de los coches o al humo negro de los camiones grandes.
Si es que este problema se presenta, ¿en qué lugares?

_____

Sí ☐ No ☐ Olor a gas de estufa o gasolina: Huele como cuando se abre la llave de la estufa sin prenderla, o como huele cuando los adultos cargan gasolina para el coche.
Si es que este problema se presenta, ¿en qué lugares?

_____

Sí ☐ No ☐ Olor a quemado (basura, hojas o plástico): Huele a fogata, a hojas secas quemándose, o un olor feo a plástico o llantas quemadas.
Si es que este problema se presenta, ¿en qué lugares?

_____

Ecohuellas

Hijas de Ma. Auxiliadora
SALESIANAS
México - MMO

Explorador de la Casa Común:

Nuestra misión: Recorrer nuestra comunidad educativa para observar cómo se encuentra nuestra Casa Común.

Nombre de equipo:	Grado y grupo:	Fecha:	Colegio:

3 Misión 3: Detectives del aire

Sí ☐ No ☐ Olor a veneno para bichos o abono del campo: Huele muy fuerte a insecticida (como el bote que se usa para los mosquitos) o a tierra con abono muy viejo (común si hay campos de cultivo cerca).
Si es que este problema se presenta, ¿en qué lugares?

_____

Sí ☐ No ☐ Olor a cañería o baño sucio: Huele a drenaje, a agua sucia estancada o a caño abierto.
Si es que este problema se presenta, ¿en qué lugares?

_____

Sí ☐ No ☐ Olor a basura descompuesta: Huele muy feo porque hay botes de basura abiertos o bolsas amontonadas al sol.
Si es que este problema se presenta, ¿en qué lugares?

_____

Sí ☐ No ☐ Olor muy fuerte a productos de limpieza: El olor a limpiador de pisos, cloro, etc., es tan fuerte que cala en la nariz o marea.
Si es que este problema se presenta, ¿en qué lugares?

_____

Sí ☐ No ☐ Olor limpio o natural: Huele rico a árboles, pasto, flores o simplemente a aire fresco sin ningún olor extraño.

4 ¿Qué actividades humanas ensucian el aire alrededor de la escuela? (Olores y gases)

Sí ☐ No ☐ Tránsito vehicular: Se puede ver oler el humo negro/gris de coches, camiones, micros o motos que pasan por la calle.

☐ ☐ Motores encendidos: Hay transportes escolares o autos estacionados afuera con el motor prendido soltando gas.

Hijas de Ma. Auxiliadora
SALESIANAS
México - MMO

Explorador de la Casa Común:

Nuestra misión: Recorrer nuestra comunidad educativa para observar cómo se encuentra nuestra Casa Común.

Nombre de equipo:	Grado y grupo:	Fecha:	Colegio:

3 Misión 3: Detectives del aire

- ☐ ☐ Quema de materiales: Cerca de las bardas de la escuela se ve o se siente humo por quema de basura, llantas u hojas secas.
- ☐ ☐ Gasolineras o Talleres: Llega un olor constante a gasolina, petróleo, gas o pintura de talleres mecánicos cercanos
- ☐ ☐ Campos de cultivo: Se siente un olor fuerte a químicos del campo (fertilizantes o pesticidas) o polvo arrastrado por el viento.y libres de polvo volando.
- ☐ ☐ Fábricas o ladrilleras: Se observan chimeneas o tubos cercanos soltando humo o polvillo directamente hacia la escuela.
- ☐ ☐ La escuela está lejos de fuentes de contaminación y el aire exterior se percibe con una buena calidad.

5 Diagnóstico final: Marquen una única opción (la que mejor describa la situación)

☐ 😊

Excelente: El aire se siente limpio, fresco y se mueve bien por los salones y el patio. No hay nada cerca que ensucie el aire, ni adentro ni afuera de la escuela.

☐ 😐

Necesita atención: El aire es aceptable, pero hay zonas con problemas (salones muy encerrados, botes de basura destapados, polvo de las canchas o humo de los autos de la calle).

☐ ☹️

Se requieren medidas urgentes: El aire huele mal, nos hace toser o pican los ojos. Hay mucho humo alrededor (de fábricas, autos o quemas), olores químicos fuertes o los salones no tienen ventanas para que entre aire fresco.

Escriban, ¿cuál es la acción más urgente que necesita el aire en esta comunidad educativa Y, ¿por qué?